

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 города Лебедянь
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

«РАССМОТРЕНО»

Заседание педагогического
совета школы от 30.08.2023 г.
(протокол №1)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ Е.Н. Хрусталёва
Приказ № 215 от 20.10.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Smart English»**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 10 – 11 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ПЕДАГОГ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ПРОГРАММУ:

Протасова Вера Александровна, учитель английского языка

г. Лебедянь
2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	18
2.7. Приложение 1. Рабочая программа курса.....	19

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Smart English» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- уставом МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительная особенность заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 10-11 лет (4 класс). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения. Очная

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный.

Режим занятия. 34 часа в год (по числу учебных недель), в неделю проводится 1 час, одно занятие продолжается 40 минут.

1.2.Цели и задачи программы

Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов. Овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3.Содержание

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Я и то, что меня окружает	5	2	3	Опрос
2	Мир английской литературы: сказка и поэзия	6	2	4	Круглый стол
3	Сочиняем стихи	6	3	3	Презентация уч-ся
4	Будьте здоровы!	2	0	2	Беседа
5	Английское чаепитие	3	2	1	Ролевая игра
6	Родина Винни-Пуха	5	2	3	Тестирование
7	Английские традиции	7	2	5	Викторина
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я и то, что меня окружает . (5 ч.)

Урок 1. Моя семья. Мама, папа, бабушки и дедушки

Урок 2. Мир, в котором мы живем

Урок 3. О себе: моя внешность и мой характер

Урок 4. Наша дружная семья. Ролевая игра

Урок 5. Домашние любимцы и дикие звери

Раздел 2. Мир английской литературы: сказка и поэзия (6 ч.)

Урок 6. Мир сказочной английской литературы

- Урок 7.** В гостях у сказки. Моя любимая сказочная история
Урок 8. Мой любимый сказочный герой. Сочиняем сказку вместе
Урок 9. Сказки и стихотворения на английском языке
Урок 10. Скоро Новый Год!
Урок 11. Новый Год и Рождество в Англии.

.

Раздел 3. Сочиняем стихи. (6 ч.)

- Урок 12.** Рождественские песенки
Урок 13. А как самому написать стихотворение?
Урок 14. Рифма и ритм
Урок 15. О чем писать? Мой дом
Урок 16. О чем писать? Животные и природа
Урок 17. О чем писать? Погода и времена года

Раздел 4. Будьте здоровы!. (2 ч.)

- Урок 18.** Здоровье – главное богатство
Урок 19. Ролевая игра: «Что с тобой?»

Раздел 5. Английское чаепитие . (3ч.)

- Урок 20.** Приглашение на чай. Традиции английского чаепития
Урок 21. Ролевая игра: «Английское чаепитие файв’о’клок»
Урок 22. Обобщение о традициях английского чаепития

Раздел 6. Родина Винни-Пуха. (5ч.)

- Урок 23.** Родина Винни-Пуха. Путешествуем по Соединенному Королевству
Урок 24. Лондон – красивый город!
Урок 25. Таинственный Эдинбург
Урок 26. Традиции и обычаи Англии
Урок 27. Как четыре королевства стали одним?

Раздел 7. Английские традиции. (7ч.)

- Урок 28.** История и традиции Великобритании
Урок 29. Праздники в Великобритании: вводное занятие
Урок 30. Праздники в Великобритании: Ночь костров. Хэллоуин
Урок 31. Итоговая викторина: «Праздники в Великобритании»
Урок 32. Обобщающее занятие: Великобритания
Урок 33. Подготовка к итоговому концерту
Урок 34. Заключительный концерт

1.4. Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности)

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ☐ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ☐ познавательная, творческая, общественная активность;
- ☐ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ☐ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ☐ коммуникабельность;

- ☐ уважение к себе и другим;
- ☐ личная и взаимная ответственность;
- ☐ готовность действия в нестандартных ситуациях;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 25 мая 2022 г.

Количество учебных недель в году: 34 недели.

Количество учебных дней в неделю: 1.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Продолжительность занятия: – 40 мин

Начало занятий - 12.05

Окончание занятия-12.35

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 20-25 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование:
 - 2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением
 - 2.2. интерактивная доска
 - 2.3. принтер черно-белый, цветной
 - 2.4. сканер
 - 2.5. ксерокс
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.
4. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.
5. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

Кадровые условия

Занятия проводятся учителем английского языка Протасовой Верой Александровной.

Образование: высшее, ЛГПУ, год окончания 2004 г. Специальность «Филология ».

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксирования результатов: журнал, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Ответы на вопросы по изученной теме:
устно или письменно. | каждое занятие |
| 2. Тестирование по изученному материалу. | в конце каждой темы |
| 3. Творческая работа по одной из тем. | в конце пройденного раздела. |

Формы подведения итогов реализации программы:

- тест
- выставки работ, рисунков
- пополнение портфолио учащихся
- театрализованные выступления.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментальный мониторинг

<p>№ 1 Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок». Текст: There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan. <i>Критерии оценивания:</i> Подсчитывается количество пропущенных ошибок. (1 пропущенная ошибка – 2 балла) <i>Уровни сформированности внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 0—2 — высокий уровень внимания, • 3—4 — средний уровень внимания, • более 5 — низкий уровень внимания. 	<p>№ 2 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков 1. pictures a). tower 2. Nelson*s column b). museum 3. Big Ben c). palace 4. Queen Elizabeth d). square <i>Критерии оценивания:</i> Правильный ответ – 1 балл</p>
--	---

<p>№3 Выберите правильный вариант ответа. 1.The capital of Great Britain is ... A -Paris B-London C-New York 2.The official language of the USA is ... A – German B – Russian C – English 3.English people celebrate Halloween on the 31st of ... A – October B – December C – April 4. Santa Claus puts Christmas presents ... A – on a chair B – into the stockings C – under the tree 5.The symbol of Easter is ... A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin <i>Критерии оценивания:</i> Правильный ответ – 1 балл</p>	<p>№4 Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц. 1. East or West, home is best. 2. A friend in need is a friend indeed. 3. An apple a day keeps the doctor away. 4. Every man has his hobby-horse. 5. Tastes differ. <i>Критерии оценивания:</i> Правильный ответ – 3 балла</p>
--	--

Тест

<p>№ 1 Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок». There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan.</p>	<p>№ 2 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков 1.pictures a). tower 2.Nelson*s column b). museum 3.Big Ben c). palace 4. Queen Elizabeth d). square</p>
---	--

<p>№3 Выберите правильный вариант ответа. 1.The capital of Great Britain is ... A -Paris B-London C-New York 2.The official language of the USA is ... A – German B – Russian C – English 3.English people celebrate Halloween on the 31st of ... A – October B – December C – April 4. Santa Claus puts Christmas presents ... A – on a chair B – into the stockings C – under the tree 5.The symbol of Easter is ... A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin</p>	<p>№4 Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц. 1. East or West, home is best. 2. A friend in need is a friend indeed. 3. An apple a day keeps the doctor away. 4. Every man has his hobby-horse. 5. Tastes differ.</p>
--	---

Keys

<p>№ 1 Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок. There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan.</p> <p>№ 2 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков 1.-b, 2 –d, 3 –a, 4 –c.</p>	<p>№3 Выберите правильный вариант ответа. 1.The capital of Great Britain is ... A -Paris B-London C-New York 2.The official language of the USA is ... A – German B – Russian C – English 3.English people celebrate Halloween on the 31st of ... A – October B – December C – April 4. Santa Claus puts Christmas presents ... A – on a chair B – into the stockings C – under the tree 5.The symbol of Easter is ... A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin</p> <p>№4 Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц. 1. East or West, home is best. – В гостях хорошо, а дома лучше (Дома и стены помогают). 2. A friend in need is a friend indeed. – Друзья познаются в беде (Друг в беде - истинный друг). 3. An apple a day keeps the doctor away. – Кушай по яблоку в день, и доктор не понадобится (Лук – от семи недуг). 4. Every man has his hobby-horse. – У каждого человека есть свой конек. 5. Tastes differ. – О вкусах не спорят.</p>
--	---

Аттестация обучающихся проводится раз в год. С помощью аттестации выявляется уровень обученности детей. Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Педагог оценивает, насколько эффективно был усвоен материал, полученный на занятиях курса.

2.5.Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Создается группа с постоянным составом. Занятия групповые.

Виды занятий: лекция, беседа, сообщение, презентация, активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения;
- индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями;
- работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками.

Методы обучения: словесный, наглядно практический, исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: практикум, беседа.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология модульного обучения.

2.6. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.
10. DVD- диск «Английский для детей».

Список литературы для педагога

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку

- младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
 7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
 8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
 9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
 10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
 11. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд.Express Publishing)
 12. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English III
 13. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go»(для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка)
 14. K.Methold «Let’s read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
 15. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд.English Language Teaching 2002)

Интернет-ресурсы

1. Ресурсы сети Интернет: [www. InTouchclub.net](http://www.InTouchclub.net)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 города Лебедянь
Лебедянского муниципального района Липецкой области

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Smart English»
для детей 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Протасова В.А.

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности)

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ☐ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ☐ познавательная, творческая, общественная активность;
- ☐ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ☐ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ☐ коммуникабельность;
- ☐ уважение к себе и другим;
- ☐ личная и взаимная ответственность;
- ☐ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Я и то, что меня окружает	5	2	3	Опрос
2	Мир английской литературы: сказка и поэзия	6	2	4	Круглый стол
3	Сочиняем стихи	6	3	3	Презентация уч-ся
4	Будьте здоровы!	2	0	2	Беседа
5	Английское чаепитие	3	2	1	Ролевая игра
6	Родина Винни-Пуха	5	2	3	Тестирование
7	Английские традиции	7	2	5	Викторина
	Итого	34	13	21	

Календарно-тематический план

Раздел 1. Я и то, что меня окружает . (5 ч.)

Урок 1. Моя семья. Мама, папа, бабушки и дедушки

Урок 2. Мир, в котором мы живем

Урок 3. О себе: моя внешность и мой характер

Урок 4. Наша дружная семья. Ролевая игра

Урок 5. Домашние любимцы и дикие звери

Раздел 2. Мир английской литературы: сказка и поэзия (6 ч.)

Урок 6. Мир сказочной английской литературы

Урок 7. В гостях у сказки. Моя любимая сказочная история

Урок 8. Мой любимый сказочный герой. Сочиняем сказку вместе

Урок 9. Сказки и стихотворения на английском языке

Урок 10. Скоро Новый Год!

Урок 11. Новый Год и Рождество в Англии.

.

Раздел 3. Сочиняем стихи. (6 ч.)

Урок 12. Рождественские песенки

Урок 13. А как самому написать стихотворение?

Урок 14. Рифма и ритм

Урок 15. О чем писать? Мой дом

Урок 16. О чем писать? Животные и природа

Урок 17. О чем писать? Погода и времена года

Раздел 4. Будьте здоровы!. (2 ч.)

Урок 18. Здоровье – главное богатство

Урок 19. Ролевая игра: «Что с тобой?»

Раздел 5. Английское чаепитие . (3ч.)

Урок 20. Приглашение на чай. Традиции английского чаепития

Урок 21. Ролевая игра: «Английское чаепитие файв'о'клок»

Урок 22. Обобщение о традициях английского чаепития

Раздел 6. Родина Винни-Пуха. (5ч.)

Урок 23. Родина Винни-Пуха. Путешествуем по Соединенному Королевству

Урок 24. Лондон – красивый город!

Урок 25. Таинственный Эдинбург

Урок 26. Традиции и обычаи Англии

Урок 27. Как четыре королевства стали одним?

Раздел 7. Английские традиции. (7ч.)

Урок 28. История и традиции Великобритании

Урок 29. Праздники в Великобритании: вводное занятие

Урок 30. Праздники в Великобритании: Ночь костров. Хэллоуин

Урок 31. Итоговая викторина: «Праздники в Великобритании»

Урок 32. Обобщающее занятие: Великобритания

Урок 33. Подготовка к итоговому концерту

Урок 34. Заключительный концерт
