

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь
Лебедянского муниципального района Липецкой области
(МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
протокол от 27.03.2024 г. №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
Е.Н.Хрусталёва

27.03.2025 г. Приказ №22



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 города Лебедянь
Лебедянского муниципального района Липецкой области
за 2024 год**



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь)
Руководитель	Хрусталёва Елена Николаевна
Адрес организации	399611, г.Лебедянь, ул. Школьная, д. 17
Телефон, факс	8 (47466) 6-40-66, 8 (47466) 6-43-32
Адрес электронной почты	sc3leb@schools48.ru
Учредитель	муниципальное образование Лебедянский муниципальный район
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 13 марта 2020 г. № 1902 (серия 48Л01 №002113)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15 апреля 2016 г. (серия 48А01 №0000498) Срок действия: бессрочная

МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Лебедянь. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник

по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	336
Основная образовательная программа основного общего образования	491
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	52

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 878 обучающихся.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебная четверть	Дата		продолжительность учебной четверти в неделях	Каникулярный период	дата		продолжительность каникул в днях
	начало	окончание			начало	окончание	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024г.	8 (40 дней)	осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 (41 день)	зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
3 четверть (для 1 классов)	09.01.2025 24.02.2025	14.02.2025 21.03.2025	10	Дополнительные каникулы (1 классы)	15.02.2025	23.02.2025	9
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 (53 дня)	осенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
4 четверть	31.03.2025	23.05.2025	8 (36 дней)	летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100

Учебные планы школы

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пяти-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы выбрали модуль, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих учебных курсов: «Практическая грамматика» (5 классы), «Избранные вопросы математики» (8 классы), «В мире литературы» (8А класс), «Сочинение на пять» (8БВГ), «Развите связной речи» (7АВ класс), «Трудные случаи орфографии» (7БГ).

Содержание образования в 5 классах в соответствии с обновленными ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в 6-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 9х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родной литературы языка (учебный предмет) изучать родную литературу на русском языке, поэтому в 9х классах в учебном плане выделено на изучение родной литературы по 1 часу.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое

на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-11 классов были сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица.Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика	52	52

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, дает возможность школьникам для формирования индивидуальных образовательных траектории. Однако при проектировании УП на 2025 год следует учесть особенности федеральных учебных планов.

Дистанционное обучение

В 2024 г. МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь не переходила на дистанционный режим работы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году прошла работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 опять году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному

перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь выполнены в полном объеме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройством аутистического спектра (8.3),
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (1.4.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе:

Первое полугодие 2024 г.

С умственной отсталостью - (О.9.1.) – 6 основная школа; (И.9.2.) - 1 начальная школа.

ЗПР (О.7.2.) - 1 начальная школа, (7.2.) - 1 начальная школа.

РАС (8.3.) - 1- начальная школа.

Второе полугодие 2024 г.

С умственной отсталостью - (О.9.1.) – 1- нач. школа, 3 основная школа; (И.9.2.) - 2 начальная школа.

ЗПР (И.7.) - 1 основная школа, (И.7.2.) - 1 начальная школа.

РАС (8.3.) - 1- начальная школа.

Глухота (И.1.4.) - предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): - 1 начальная школа.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По рекомендациям МПМПК были разработаны АООП НОО и АООП ООО. Были составлены индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого ребёнка. Ребята занимаются индивидуально. Педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, осенний, весенний, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Юнармеец», «Орлята России», «Я – ты – он – она – вместе целая страна», «Классное время».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Вектор», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Учусь работать с текстом», «Проектная деятельность», «Удивительная химия», «Математическая шкатулка».

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Волшебный бисер», «Волшебный пластилин», «Своими руками», «Креативное рукоделие».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Историческое краеведение.»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Азбука здоровья», «Я и моё здоровье», «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле – здоровый дух»,

«Волейбол», «ОФП», «Самбо». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Next».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

По такому принципу в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь реализуется рабочая программа воспитания. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициирование и поддерживание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОП и ФГОС

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды и другие. (статистика в табличной форме)

Численный состав школы увеличился на 2%, однако также возросло количество социально незащищённых семей и детей, находящихся в группе риска, на 6%.

С начала учебного года под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции.

В школе успешно работает Штаб воспитательной работы в который вошли Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководители театра, руководитель музея, социальный педагог и педагог психолог, преподаватель ОБЗР, учитель музыки и классные руководители, руководит штабом заместитель директора по ВР.

В школе создан Центр детских инициатив ЦДИ – это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» юнармейцев, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Центр работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы, руководит им Советник директора по воспитанию. Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединения, по итогам этого года эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

75% школьников состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядами юнармии и «Волонтерами Победы».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Турсуновой О.А. (2 «Б» класс), Носовой О.В. (3 «Б» класс), Шевченко А.Л. (6 «А» класс), Миковой Л.Н. (8 «Г» класс), Калмыковой Е.Ю.. (11 класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 3 г. Лебедянь организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 127 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515 проведены следующие мероприятия:

2024 год по указу президента Российской Федерации был объявлен Годом семьи. Год семьи был призван усилить внимание к российской «ячейке общества», укрепить защиту традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание мы уделили сохранению традиционных семейных ценностей.

Стоит отметить, что и ранее в нашей школе проводилась широкомасштабная работа по укреплению семейных ценностей. В прошедшем учебном году родители являлись активными участниками многих школьных мероприятий. Например, с 13 по 15 октября на базе отдыха "Бригантина" проходил региональный ФОРУМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ. Три самые активные, инициативные и креативные семьи нашей школы преодолели конкурсный отбор и отправились на форум. Это семьи Мишиной Анастасии (2Б класс), Матвеевой Ксении (4А класс) и Плужникова Матвея (1Б класс).

Наша школа конечно же подключилась к участию и проведению всевозможных мероприятий, посвященных Году Семьи. Наши педагоги активно приступили к проведению тематических мероприятий.

3 января дети и родители 1Б класса отправились в сказочную резиденцию Деда Мороза. Морозный день не помешал замечательной семейной поездке. Подобные выезды — это еще одна возможность провести время вместе, время с семьей и друзьями.

"Зима - не повод сидеть дома", - решили и обучающиеся 5А класса.

18 февраля вместе с родителями и классным руководителем они устроили активный отдых на свежем воздухе. Лыжная прогулка, катание на тюбингах, игры, общение. Всё это отличная возможность весело и с пользой провести досуг, зарядиться позитивом, укрепить командный дух, а главное, побыть вместе с семьей. Как гласит русская пословица: "Вся семья вместе, так и душа на месте".

1 марта наша школа принимала участие в большом районном фестивале, посвящённом Году семьи - "Моя семья-моя страна!".

На выставочной площадке творческих семей школу представила "Арт-студия семьи Горбовских". Мама в этой семье - художник. А две дочери Яна и Милана помимо рисования

увлекаются плетением из бисера и в стиле "макраме", делают поделки из эпоксидной смолы, вяжут и многое другое.

За активную жизненную позицию и сохранение нравственных ценностей награждены семьи Егориковых и Заруцких - активные участники школьной жизни и помощники во всех школьных делах.

На праздничном концерте школу представили семья Копыловых, которые исполнили трогательную песню "Мама, папа, я", а в финальном номере праздника блистали - школьный ансамбль "Лабиринт" под руководством О. Б. Денисовой, а также талантливая семья Бражниковых.

Посещение театра – прекрасное занятие, оно формирует мировоззрение, способствует развитию человека. А поездка в театр с семьей и друзьями – необходимая и очень значимая часть процесса обучения и воспитания. В завершение весенних каникул обучающиеся 1Б класса вместе с родителями и классным руководителем посетили Липецкий драматический театр имени Л. Н. Толстого. Школьники отправились на премьеру спектакля А. С. Пушкина "Сказка о царе Салтане".

26 апреля в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь состоялось грандиозное событие - большой школьный фестиваль "Семейная академия". Мероприятие приурочено к Году семьи. Гостями фестиваля стали: заместитель главы Лебедянского муниципального района Ольга Станиславовна Чупахина, начальник отдела образования Лебедянского муниципального района Светлана Геннадьевна Богословская, настоятель храма с. Куймань отец Вадим и конечно же наши замечательные семьи.

На площадке перед школой звучала музыка, для гостей работали фотозоны, тематические площадки, организованные родителями обучающихся. Чего здесь только не было. Арт-студия семьи Горбовских предлагала поучаствовать в мастер-классе по изготовлению тряпичной куклы, семья Гаджиевых организовала развлекательную площадку с играми и забавами. Семья Мишиных в преддверии Дня Победы развернули настоящую полевою кухню с дровяным самоваром, пирожками, вкусной кашей и сладким чаем. Отдохнуть от всех забот и проблем можно было в зоне медиации, где психологи проводили семейные беседы, тренинги, давали советы по выбору литературы на тему семейной психологии.

Праздничное мероприятие продолжилось концертной программой. Гимн Года семьи прозвучал в исполнении семьи Бражниковых и вокального ансамбля "Лабиринт" под руководством О. Б. Денисовой. Далее состоялась церемония награждения самых инициативных и творческих семей, принимающих активное участие в жизни школы.

Семья - основа государства. Взаимодействие семьи и школы, пожалуй, одна из самых главных составляющих успешной организации обучения. Школа планирует сделать фестиваль доброй традицией. На фестивале была отмечена лишь малая часть наших семей. Каждая семья великолепна, многогранна и достойна самых высоких наград.

Мир науки - это мир, который позволяет нам узнать тот мир, в котором мы существуем. 15 мая в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь прошла школьная научно-практическая конференция "Поиск и творчество", приуроченная Году Семьи и 70-летию Липецкой области. Более 40 участников поделились своими научными открытиями со строгим жюри.

Укреплению семейных ценностей в течение учебного года способствовала и совместная творческая деятельность родителей и обучающихся. Вокальные сюрпризы от родителей прозвучали на Последнем звонке и в начальных и в старших классах. А родители выпускников 11 класса в подарок для своих детей к окончанию школы сняли самый настоящий фильм. Солистами трогательного совместного номера учеников и родителей на выпускном стали наши выпускники Овсянникова Арина и Ситников Егор и родители наших обучающихся.

27 мая в рамках Года Семьи родители 1А и 1Б классов организовали совместное волшебное путешествие с детьми на экспресс-поезде Гарри Поттера. Для ребят и их родителей это стало настоящим приключением в конце учебного года. Оказаться на

железнодорожном вокзале, там, где настоящий поезд с платформы 9 и 3/4 помчал их вдаль. По пути ребятам встречались представители разных факультетов Хогвартса. У каждого были задания, которые ребята с лёгкостью выполняли и получали за это заслуженные призы. Каникулы начались замечательно и по семейному!

Школьный турслёт – это традиция, которой дорожат учителя и ученики. Турслет - это большое количество трудностей, преодолевая которые, мы становимся единым целым, одной командой, одной семьёй.

13-14 июня на территории лыжной базы МАУ ДО "ДЮСШ" состоялся муниципальный туристический фестиваль, посвященный Году семьи. За победу боролись 9 команд.

Нашу школу представляла команда «Шпингалет» (Головачев Дмитрий, Борисова Олеся, Суркова Виктория, Болгова Екатерина, Гребенникова Ольга, Паршин Дмитрий, Шелобод Михаил, Шелобод Алексей).

В упорной и честной двухдневной борьбе у нашей команды первое место в творческом конкурсе, второе место в историческом и второе на КТМ, как итог 2 место в общекомандном зачете.

5 июля на базе спортивной школы состоялся региональный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд. Фестиваль приурочен к Году семьи. Участниками стали представители восьми команд из разных районов – Елецкого, Добринского, Хлевенского и других.

Наш район представила семья Гаджиевых (дети – обучающиеся нашей школы), которая по итогам соревнований заняла общекомандное 3-е место. В личном зачёте Артём Гаджиев занял 1-е место, Людмила Кузьминова (бабушка) – 2-е.

В преддверии Дня семьи, любви и верности родители 6А класса вместе с классным руководителем организовали семейный поход. Невозможно описать словами всю атмосферу, эмоции, впечатления от этих двух дней и ночей, проведённых в дружной и сплочённой компании.

В Год Семьи это уже не первое семейное мероприятие в этом классе. Гордимся нашими дружными обучающимися, их активными родителями и классным руководителем.

26 июля на стадионе ДЮСШ состоялся спортивный семейный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия!».

10 самых спортивных семей приняли участие в веселых эстафетах. Нашу школу на фестивале представляли семьи Зарубиных и Иншаковых.

Призовое место также заняла семья Гаджиевых (дети-обучающиеся МБОУ СОШ №3, на фестивале представляли ДЮСШ).

И замечательная группа поддержки - ученики, родители, родственники, классный руководитель 2Б класса.

Завершение Года Семьи не повод останавливаться на достигнутом, поэтому школьных мероприятий будет еще больше.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. Это ученики 8–10-х классов, имеющие особые достижения в

учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно. Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мальцева Е.Ю., учитель Хомутцова О.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 9; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 9;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 315 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дворникова Е.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В муниципалитете действует Навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 72 процента, что выше по сравнению с прошлым 2023 годом.

В первом полугодии школа реализовывала 17 программ дополнительного образования:

- «SmartEnglish», «Чтение с увлечением», «Занимательный английский», «Юные журналисты», «Волшебный пластилин», «Креативное рукоделие», «Избранные темы в математике», «Историческое краеведение», «Курс на 100!», «Своими руками», «Вектор», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Лабиринт», Футбол, Финансовая грамотность, Юнармеец.

Во втором полугодии 2024 года школа реализовывала 23 программы дополнительного образования:

- Инженерный дизайн, «Химия вокруг нас», «Юный эколог», «Каникулы», «Л.О.Л.», Функциональная грамотность, «Юнармеец», «Финансовая грамотность», «Лабиринт», «Баскетбол», «Волшебный пластилин», «Юный журналист», «Занимательный английский», «SmartEnglish», «Чтение с увлечением», Футбол, «Курс на 100!», «Избранные темы математики», «Вектор», «Своими руками», Настольный теннис, Арт-студия «Креативное рукоделие», - Историческое краеведение.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает 2 объединения дополнительного образования «Театральная студия "Каникулы" и театральная студия «Топчик». Актуализированы программы дополнительного образования.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием повысился по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональные этапы. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников осталось на прежнем уровне 100% процентов обучающихся Школы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом, и качественные – стали выше.

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество участвовавших на школьном этапе (4-11 классов)	1066(100%)	920 (100%)	849 (100%)
Количество победителей и призеров школьного этапа	276 (26% от количества участвовавших) (68 чел-4-6 кл 208 чел -7-11 кл)	256 (28% от количества участвовавших) (61 чел-4-6 кл 195 чел -7-11 кл)	254 (30% от количества участвовавших) (73 чел-4-6 кл 181 чел -7-11 кл)
Количество участвовавших на муниципальном этапе	222 (6-11 кл)	204 (6-11 кл)	229 (5-11 кл)
Количество победителей и призеров муниципального этапа	48(21 % от количества участвовавших) (21 победитель +27 призер)	61 (30% от количества участвовавших) (24 победителя + 37 призеров)	80 (35% от количества участвовавших) (33 победителя+47 призеров)
Количество участвовавших на региональном этапе	5 (9-11 кл)	16 (9-11 кл)	28 (9-11 кл)
Количество победителей и призеров регионального этапа	0	1 призер (6% от количества участвовавших)	6 призеров (21% от количества участвовавших)

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Олимпис», «Инфоурок», «Учи.ру» и др). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Объем участников в конкурсных олимпиадах регионального уровня остается высоким:

Уровень	Название конкурса	Место
Всероссийский	Всероссийский конкурс детей и молодежи «Юный управдом – созидатель благоприятной среды проживания»	1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	2 место

муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	победитель
муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер
муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер
региональный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	1 место
региональный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	1 место
региональный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	1 место
региональный	Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	1 место
региональный	Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	3 место
региональный	Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	3 место
региональный	Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	2 место
региональный	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	3 место
региональный	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2 место
региональный	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2 место
региональный	Второй областной фестиваль по популяризации финансово-грамотного поведения «Сделка на успех»	диплом
региональный	Второй областной фестиваль по популяризации финансово-грамотного поведения «Сделка на успех»	1 место
Международный	XXI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	3 место
Всероссийский	Заочный этап Всероссийского конкурса обучающихся "МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ" (Постановление РОО "Доктрина" №1 от 01.03.2024)	победитель
Всероссийский	Заочный этап Всероссийского конкурса обучающихся "МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ" (Постановление РОО "Доктрина" №1 от 01.03.2024)	победитель
Региональный	Областная туристско-краеведческая квиз-игра	3 место
региональный	Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила Ума»	1 место
региональный	Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила Ума»	2 место
региональный	Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила Ума»	2 место
региональный	Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила Ума»	3 место
муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Природа в зеркале науки»	1 место
муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Природа в зеркале науки»	1 место
муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Природа в зеркале науки»	2 место
муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Природа в зеркале науки»	2 место
региональный	Областная ролевая игра «Рынок рекламы» в рамках весенней недели финансовой грамотности для молодежи	2 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив	3 место

	«Леонардо»	
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 место
Региональный	Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Юные техники XXI века»	2 место
Региональный	Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук – НИКА»	3 место
Региональный	Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук – НИКА»	2 место
региональный	Областной литературно-художественный конкурс «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии»	3 место
региональный	Олимпиада имени И.В. Мичурина	победитель
региональный	Олимпиада имени И.В. Мичурина	победитель
региональный	Олимпиада имени И.В. Мичурина	призер
региональный	Олимпиада имени И.В. Мичурина	победитель
региональный	Олимпиада имени И.В. Мичурина	призер
региональный	Олимпиада имени И.В. Мичурина	победитель
региональный	Олимпиада имени И.В. Мичурина	победитель
региональный	Всероссийская акция «Я гражданин России»	3 место
региональный	Областная открытая олимпиада по математике «Уникум» для школьников 3-6 классов	призер
региональный	Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей» для школьников 3-6 классов	призер

всероссийский	XII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1
муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	1
региональный	Областная финансовая игра «КМС по шоппингу»	2
региональный	Областная антимонопольная игра «Дело решено»	2
региональный	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний»	победитель
региональный	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний»	победитель
региональный	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний»	победитель
региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева	победитель
всероссийский	Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева	победитель
региональный	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	2 место
региональный	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2 место
региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Софиум 2024-2025 среди 10-х классов	3 место
региональный	Областная конференция «Малые реки Липецкой области»	2 место
межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Финансовый буктрейлер»	1 место
межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Финансовый буктрейлер»	1 место
региональный	Региональная очная научно-познавательная конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	победитель
региональный	Региональная очная научно-познавательная конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	победитель
региональный	Региональная очная научно-познавательная конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	победитель
региональный	Региональная очная научно-познавательная конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	победитель
всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Гордость Родины»	1 место
всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Новый год» ЦОПДМ «Великая Россия»	2 место
международный	Международная экологическая олимпиада	победитель
региональный	XV областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 190-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева	1 место
всероссийский	VII Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	2 место
всероссийский	VII Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	1 место

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа Функции

Директор

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

- Управляющий совет** Рассматривает вопросы:
- развития образовательной организации;
 - финансово-хозяйственной деятельности;
 - материально-технического обеспечения
- Педагогический совет** Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
- развития образовательных услуг;
 - регламентации образовательных отношений;
 - разработки образовательных программ;
 - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
 - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
 - координации деятельности методических объединений
- Общее собрание работников** Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей 1, 2,3, 4-ых классов и ГПД,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей иностранного языка,
- учителей общественно-естественных предметов,
- учителей технологии, ФК, ОБЖ, ИЗО, музыки,
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Табл.1 Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024	На конец 2024 года
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	968	945	902	878	876

	числе:					
	— начальная школа	391	367	343	325	335
	— основная школа	519	529	510	503	489
	— средняя школа	58	49	49	50	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	-	-	—
	— основная школа	—		-	-	
	— средняя школа	—	—	-	-	—
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—		-	—
	— среднем общем образовании	—	—		-	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	11	5	12	12	—
	— средней школе	10	4	8	6	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Табл.2

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	81	81	100	60	74	16	20	0	0	0	0	0	0
3	93	93	100	72	77	30	32	0	0	0	0	0	0

4	75	75	100	48	64	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	249	249	100	180	72	52	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Табл.3

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	95	95	100	34	36	19	20	0	0	0	0	0	0
6	97	97	100	36	37	24	25	0	0	0	0	0	0
7	111	111	100	35	32	8	7	0	0	0	0	0	0
8	103	98	95	17	17	10	10	5	5	1	20	5	20
9	97	97	100	19	20	11	11	0	0	0	0	0	0
Итого	503	498	99	141	28	72	14	5	5	1	20	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 14%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Табл.4

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	25	25	100	6	24	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	14	56	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	20	40	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 9%).

Результаты ГИА

Таблица 5. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	97	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	94	25

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 14.02.2024, 13.03.2024 в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 96 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 4 процента по русскому языку, на 3 процента повысилось по математике.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	51	3,7	100	64	4,1
2021/2022	100	51	3,5	100	79	4,3
2022/2023	100	50	4	100	71	4
2023/2024	100	53	4	100	67	4

Таблица 7. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	67	50	3,7	100
Иностранный язык (английский язык)	8	88	4,8	100

Биология	29	89	4,3	100
Информатика и ИКТ	6	83	3,86	100
География	56	50	3,6	100
Химия	5	100	4,2	100
Физика	4	78	3,8	100
Литература	2	100	4,5	100
История	3	67	4	100

Из 97 выпускников школы, 94 успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 12 человек, что составило 12,3 процентов от общей численности выпускников. 3 выпускника, обучавшиеся по адаптированным программам закончили школы со свидетельством об обучении.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	111	100	111	100	97	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	1,8	2	1,8	11	11,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	30	33	30	19	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	111	100	111	100	94	97
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 и 07.02.2024г. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все 25 обучающихся получили «зачет».

В 2024 году 25 выпускника 11-х классов успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 9. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	-	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

ГИА-11 в форме ГВЭ в 2024 году никто не сдавал.

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11

Средний тестовый балл	72
-----------------------	----

В 2024 году ЕГЭ по математике выбирался на профильном или базовом уровнях. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (проф.)	Русский язык
2021/2022	61	75
2022/2023	53	80
2023/2024	65	72

В 2024 году из 25 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ выбрали 19 обучающихся (76%) выбрали обществознание, 3 (12%) – физику, 5 (20%) – историю, 5 (20%) – английский язык, 1 человек (4%) – химию, 1 (4%) - биологию, 4 (16%) – информатику и 2 (8%) – литературу.

Высокобалльники 11 класс

Таблица 12.

№	Предмет	Кол-во	количество баллов
1	Русский язык	1	91
2	Математика, проф.	1	92
3	Английский язык	1	98
4	Литература	1	94
5	История	1	93

Не преодолевшие минимальный порог 11 класс

Таблица 13.

№	предмет	кол-во
1	Математика (проф.)	1
2	Обществознание	3
3	Информатика	2
4	Английский	1

После пересдачи, обучающийся не набравший минимальное количество баллов по математике профильного уровня, получил аттестат.

3 и 4 июля 2024 года для обучающихся, не набравших нужного количества баллов была организована пересдача. 6 выпускников воспользовались этим правом.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Таблица 14.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	25	0	1	72
Математика (базовый уровень)	12	0	0	4,3
Физика	4	0	0	56
Математика (профильный уровень)	13	0	1	68
Химия	1	0	0	53

Биология	1	0	0	43
История	3	0	1	72
Обществознание	19	0	0	58
Английский язык	5	0	1	50
Информатика	4	0	0	43
Литература	2	0	1	77

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	25	72
Математика (базовый уровень)	12	4,3
Физика	4	56
Математика (профильный уровень)	13	68
Химия	1	53
Биология	1	43
История	3	72
Обществознание	19	58
Английский язык	5	50
Информатика	4	43
Литература	2	77

25 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, из них 4 – медаль 1 степени, 2 чел. – медаль 2 степени.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
5	10	5	8	6 (4- 1 степень 2 – 2 степень)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали почти стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (12,3%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек. (24%).

Региональные и федеральные мониторинги

В 2023-2024 учебном году школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах в 4-8, 11 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х

классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

5 классы:

Русский язык, 19.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	84	11,9%	41,67%	34,52%	11,9%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	55,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,38
Всего	84	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (47% от общей доли) учеников 5х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,38 % учеников. Понизили 35 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика, 04.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	82	7,32%	25,61%	40,24%	26,83%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	80,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,1
Всего	82	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (80% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6,1% учеников. Понизили 13,41 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Биология, 22.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	78	0	19,23%	48,72%	32,05%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,28
Всего	78	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 92,31% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,28% учеников. Понизили 6,41 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил

природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;

- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

История, 02.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	86	0	17,44%	46,51%	36,05%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	86	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 81,4% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,16% учеников. Понизили 17,44 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

6 классы:

Русский язык, 03.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	91	7,69%	32,97%	35,16%	24,18%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	21,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	72,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,49
Всего	91	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72.53% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,49% учеников. Понизили 21,98 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика, 20.03.2024

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	---	---	---	---

	участников				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	87	1,15%	29,89%	39,08%	29,89%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	87	100

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 91,4% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,16% учеников. Понизили 17,44 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Биология, 22.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	42	0	14,29%	50%	35,71%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	88,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

По полученным результатам ВПР по истории в 6а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 88,1% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 131,9 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по истории на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по истории в 6а кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География, 09.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	41	4,88%	19,51%	53,66%	21,95%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	24,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	73,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

По полученным результатам ВПР по географии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73,17% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,44% учеников.

Понизили 2439 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показал 93.3% успеваемости и 73.3 % качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

История, 05.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	45	15,56%	22,22%	22,22%	40%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	35,56

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	57,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

По полученным результатам ВПР по истории в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 57,78% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6,67% учеников. Понизили 35,56 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Обществознание, 23.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	44	2,27%	9,09%	34,09%	54,55%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 81,82% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,55% учеников. Понизили 13% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на хорошем уровне.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал: что всего 25 % обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. А значит, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 б кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные у--упражнения для

учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

-систематически отрабатывать понятийный аппарат;

-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;

-проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;

-применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

7 классы

Русский язык, 21.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	92	10,87%	45,65%	38,04%	5,43%

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Русский язык	
Группы участников		Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		20	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		67	72,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5	5,43
Всего		92	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72,83% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,43% учеников. Понизили 21,74% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном

усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения: понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика, 02.04.2024

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		104	7,6 9	47,1 2	37,5	7,69	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	19,23

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	79,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,96
Всего	104	100

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79,81% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0,96% учеников. Понизили 19,23% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	53	7,55%	56,6%	20,75%	15,09%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	73,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,43
Всего	53	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (73,58% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,43 % учеников. Понизили 16,98 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по биологии на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе проведение

контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

География, 20.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	53	7,55%	52,83%	30,19%	9,43%
Сравнение отметок с отметками по журналу					
Предмет:			География		
Группы участников			Кол-во участников	%	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			13	24,53	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			39	73,58	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	1,89	
Всего			53	100	

По полученным результатам ВПР по географии в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73,58% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,89% учеников. Понизили 24,53% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов, обучающиеся 7 класса по географии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показало, что обучающиеся в основном справились с работой на. Один обучающийся не набрал достаточное количество баллов. Успеваемость показали 95%, качество обучения 30%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью

профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

История, 03.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	18	0	77,78%	11,11%	11,11%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

По полученным результатам ВПР по истории в 7-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 83,33% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 16,67% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7а класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические

Обществознание, 23.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	22	22,73%	18,18%	40,91%	18,18%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09

Всего	22	100
-------	----	-----

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,09% учеников. Понизили 40,91% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по общ. на хорошем уровне.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Рекомендации:

1.Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Физика, 10.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	41	2,44%	65,85%	26,83%	4,88%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	87,8

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
Всего	41	100

По полученным результатам ВПР по физике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87,8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,32% учеников. Понизили 4,88% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по физике на хорошем уровне.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы: - 1 учащийся не справились с работой; - 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания; - 25% учащихся справились на достаточный уровень.

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. –

7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

8 классы

Русский язык, 05.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	73	19,18%	20,55%	50,68%	9,59%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,72
Всего	73	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 56,94% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,72% учеников. Понизили 33,33% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика, 22.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	73	2,74%	34,25%	47,95%	15,07%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	80,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80,82% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,37% учеников. Понизили 13,81% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не

показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология концентрическая, 08.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное	35	0	22,86%	48,57%	28,57%

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области					
---	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология концентрическая	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	35	100

По полученным результатам ВПР по биологии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 91,43% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,86% учеников. Понизили 5,71% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями: на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора; умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган; умеют выстраивать иерархию организации организма человека; умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

География, 20.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	36	5,56%	36,11%	30,56%	27,78%

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		География	
Группы участников		Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		31	86,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0

По полученным результатам ВПР по географии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 86,11% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 13,89% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по географии на высоком уровне.

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 87% подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История, 03.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	17	0	35,29%	23,53%	41,18%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

По полученным результатам ВПР по истории в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 88,24% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11,76 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по истории на высоком уровне.

Обществознание, 04.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	17	0	35,29	52,94	11,76

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 94,12% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 5,88% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по обществознанию на высоком уровне все набрали минимальное количество баллов. Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Физика, 12.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	21	0	52,38%	28,57%	19,05%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Физика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по физике в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80,95% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,76% учеников. Понизили 14,29% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по физике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по физике показал, что все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, результаты показали, что материал, пройденный за курс, усвоен ими на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 справились два учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Химия, 10.04.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	20	5%	25%	50%	20%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

По полученным результатам ВПР по химии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 85% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 15% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по химии на хорошем уровне.

Все содержательные блоки усваиваются обучающимися на среднем уровне (около 50 %). Доля выполнения заданий базового уровня составил 53,33 %, повышенного - 31,25%. Наилучший результат имеет выполнение задания 1 – 100 %. Недостаточное усвоение тем: Степень окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства солей. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Способы определения ионов в растворах кислот и щелочей. Генетическая связь классов химических соединений.

11 класс

Биология, 05.03.2024

Группы участников	Кол-	2	3	4	5
-------------------	------	---	---	---	---

	во участников				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	22	4,55%	18,18%	54,55%	22,73%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Группы участников	Кол-во участников	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

По полученным результатам ВПР по биологии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 77,27% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,09 % учеников. Понизили 13,64% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал;

Затруднения вызвали у учащихся: задания – 12,13, 14

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 66.7% 2 обучающихся не набрали минимум баллов. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал. Проведенная ВПР по биологии показала низкий уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования. Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.2, 12.3, 13,14.

Затруднения вызвали задания на: 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии; 2) Определение физиологического процесса; 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

География, 07.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	19	0	0	31,58%	68,42%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

По полученным результатам ВПР по географии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73,68% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 26,32% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на хорошем уровне.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл. Отметим, что дифференциация заданий по уровням сложности определяла диапазон для их выполнения: для базового уровня это 60-90% выполнения, для повышенного – 40-60%.

История, 01.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	19	0	1,05%	63,16%	15,79%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

По полученным результатам ВПР по истории в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по истории показал, что все обучающиеся справились с работой 100% учащихся подтвердили свои текущие оценки.

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно?: Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. **Какие темы западают?** Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Физика, 11.03.2024

Группы участников	Кол-кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------------------	---	---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	16	0	25%	56,25%	18,75%
---	----	---	-----	--------	--------

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

По полученным результатам ВПР по физике в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 68,75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 25 % учеников. Понизили 6,25% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на высоком уровне.

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин. Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов,

встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из инструкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26. Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на рисунке 20.

Химия, 13.03.2024

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области	19	0	36,84%	47,37%	15,79%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

По полученным результатам ВПР по химии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 89,47% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10,53 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по химии на высоком уровне.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Не все учащиеся подтвердили свои оценки.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	3	20	6	0	79%	2	17	9	1	65%
4 Б	4	14	7	0	72%	6	13	6	0	76%
4 В	0	6	7	0	46%	0	5	7	1	38%

Вывод: понизили отметку – 13 % обучающихся; подтвердили – 79 % обучающихся; повысили – 6% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	6	18	6	0	80%	11	12	7	0	76%
4 Б	3	16	7	0	73%	7	13	6	0	76%
4 В	0	9	4	0	69%	0	9	3	1	69%

Вывод: понизили отметку 8% обучающихся; подтвердили – 71 % обучающихся; повысили – 20% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	12	14	2	0	92%	3	20	5	0	82%
4 Б	4	15	5	0	67%	9	11	4	0	71%
4 В	9	1	0	0	100%	8	2	0	0	100%

Вывод: понизили отметку – 19 % обучающихся; подтвердили – 62 % обучающихся; повысили – 10% обучающихся.

Вывод: 26 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 4-х классах: 19 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Функциональная грамотность

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Для мониторинга использовались задания Федерального института оценки качества образования (<https://fio.co.ru/>), Института стратегии развития образования (<https://www.instrao.ru/>), Российской электронной школы (РЭШ).

Диагностические работы проводились по 6 направлениям: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальная компетенция, математическая грамотность.

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	10	2
Математика	6	7	4
Математика	7	8	3
Математика	8	9	2
Математика	9	6	3
Русский язык	5	6	1
Русский язык	6	5	2
Русский язык	7	3	2
Русский язык	8	2	3
Биология	9	6	2
Биология	5	4	1
Биология	7	5	2
физика	8	1	0
физика	9	6	2
Химия	9	4	0
Химия	8	6	3
Английский язык	9	2	0
география	7	6	2
география	6	5	1

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
обществознание	8	6	3
Итого		107	38

Установлено, что только на 38 уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

33% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Больше половины учителей (81%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 31% учителей задают такие задания на дом.

Несмотря на то, что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как только 31 процент учителей владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

В ходе мониторинга была проведена оценка работы педагогов по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях.

Всего в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности за 2023/24 учебный год в рамках внеурочной деятельности были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Мероприятия проводились в формате тематических недель. Информация о мероприятиях и количестве участников представлена в таблице.

Информация о внеурочных мероприятиях по функциональной грамотности

Тематическая неделя	Дата проведения	Мероприятия	Класс	Количество участников
Неделя читательской грамотности	17.01.2024–21.01.2024	Квест по творчеству Н.А.Некрасова	6	100
		Интерактивная игра по повести А.Грина «Алые паруса»	8	30
		Читательская конференция по рассказу А.Шолохова «Судьба человека»	9	28
		Интерактивная игра по роману Ф.М.Достоевского «Идиот»	10-11	50
		Конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	5-11	200
		Квест «В мире сказок А.С.Пушкина»	5	60
		«Я лиру посвятил народу своему...» (викторина по творчеству Н.А.Некрасова)	7	60
		Литературная битва «Знай	7	100

Тематическая неделя	Дата проведения	Мероприятия	Класс	Количество участников
		наших»		
Неделя математической грамотности	13.12.2024–17.12.2024	Путешествие в страну Математика	8	25
		Математический квест «В поисках истины»	7	60
		Счастливый случай	5	53
		Математический Брейн-Ринг	9	29
		интеллектуально - развлекательная игра по физике «ФизЕралаш»	8	38
		Математический ералаш	6	30
Неделя естественно-научной грамотности	22.11.2024–29.11.2024	Путешествие в мир средневековья	6	25
		Знаешь ли ты анатомию	8	50
		Удивительная география	8	15
		игра «Счастливый случай».	9	111
Неделя финансовой грамотности и креативного мышления	14.03.2024–18.03.2024	"Финансы и мы"	4	36
		"Кредиты и проценты"	5	25
		"Папа, мама, я - экономная семья"	7	27
		"Валюта"	11	27
		"Своя игра"	10	26
		"Заработай за 40 минут"	9	29
		"Банк и мы: решение финансовых задач"	8	45
		Разговор о страховании, кредитах и безопасности	11	45
		"Урок финансовой грамотности"	3	23
		"Школьная ярмарка"	9	367
		"Кибербезопасность"	9	28
	01.04.2024–07.04.2024	"Деньги"	3	25
		"твой безопасный банк в кармане"	2	5
		"Дол-игра"	5	27
		"Дол-игра"	7	29
		"Мы - ребята деловые!"	8	30
		"Деньги"	10	25

Каждое учебное занятие было проанализировано по критериям и оценено определенным количеством баллов. Анализ проходил по четырем компонентам: целевому, содержательному, организационно-деятельностному и результативному. В результате все баллы были переведены в соответствии со шкалой перевода и определены уровни проведения учебного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности.

Уровень внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Название занятия	Уровень			
		Низкий	Базовый	Высокий	Повышенный

1	Квест по творчеству Н.А.Некрасова		+		
2	Интерактивная игра по повести А.Грина «Алые паруса»			+	
3	Читательская конференция по рассказу А.Шолохова «Судьба человека»		+		
4	Интерактивная игра по роману Ф.М.Достоевского «Идиот»			+	
5	Конкурс чтецов, посвящённый Н.А.Некрасову		+		
6	Квест «В мире сказок А.С.Пушкина»				+
7	«Я лиру посвятил народу своему...» (викторина по творчеству Н.А.Некрасова)			+	
8	Литературная битва «Знай наших»	+			
9	Путешествие в страну Математика		+		+
10	Математический квест «В поисках истины»			+	
11	Счастливый случай		+		
12	Математический Брейн-Ринг		+		
13	интеллектуально - развлекательная игра по физике «ФизЕралаш»		+		
14	Математический ералаш	+			
15	Путешествие в мир средневековья		+		
16	Знаешь ли ты анатомию			+	
17	Удивительная география		+		
18	игра «Счастливый случай».				+
19	"Финансы и мы"		+		
20	"Кредиты и проценты"				
21	"Папа, мама, я - экономная семья"		+		
22	"Валюта"			+	
23	"Своя игра"		+		
24	"Заработай за 40 минут"			+	
25	"Банк и мы: решение финансовых задач"		+		
26	Разговор о страховании, кредитах и безопасности				+

27	"Урок финансовой грамотности"				+
28	"Школьная ярмарка"		+		
29	"Кибербезопасность"			+	
30	"Деньги"		+		
31	"Твой безопасный банк в кармане"			+	
32	"Дол-игра"			+	
33	"Дол-игра"			+	
34	"Мы - ребята деловые!"				+
35	"Деньги"			+	

Учителями – предметникам и администрацией школы просмотрены вебинары, посещены семинары, проводимые Липецким институтом развития образования:

1. Форсайт-сессия «Формирование функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность».
2. Квиз «От креативной грамотности – к математической и финансовой».
3. Мастер-класс «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся. Глобальные компетенции».
4. Образовательный квест для молодых педагогов по формированию читательской грамотности.
5. Вебинар «Приемы и практики обучения основам финансовой грамотности».
6. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности посредством использования инновационных технологий, методов, приемов».
7. Вебинар «Разработка и применение заданий по формированию компетенций естественнонаучной грамотности».
8. Еженедельный практический вебинар по формированию функциональной грамотности.
9. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.
10. Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности.
11. Опыт развития финансовой грамотности на уроках обществознания на уровне ООО
12. Приёмы технологии развития критического мышления как средство формирования читательской грамотности.
13. Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности детей 3 – 7 лет.
14. Функциональная грамотность: интерпретация данных в заданиях «типа PISA»; вызовы и эффективные практики.
15. Возможности и приемы ТРКМ для формирования функциональной грамотности обучающихся.
16. Специфика преподавания родной (русской) литературы в организациях СПО (на примере Липецкого региона) с учётом формирования навыков функциональной грамотности.
17. Практико-ориентированный семинар "Эффективные управленческие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся".
18. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на уроках истории, обществознания и права.
19. Достижения функциональной грамотности на уроках английского языка.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным

- опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
 3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
 4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
 5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
 6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
 7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
 8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. В связи с переходом в одно здание (слом старого здания, строительство нового корпуса для основной школы) занятия проводились в две смены. В первом полугодии 2024 г. во вторую смену обучались 2,3,7,8 классы. Во втором полугодии 2024 г. во вторую смену обучались 2,3,6,7 классы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В 5-11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	84	27	1	56	31	26	4	1	0
2022	112	26	3	81	27	24	3	0	0
2023	98	27	0	68	24	21	3	0	0
2024	98	28	1	67	25	23	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (от 83 до 88%).

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс

выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работало 47 педагогов (основных работников), из них 39 учителя, 8 других педагогов. Аттестовано на высшую категорию 33 человека (70%), на первую -10 человек (17%). Из них учителей с высшей категорией 32 человека (82%), с первой 7 человек (10%). В школе работает 11 лауреатов муниципального этапа конкурса «Учитель года», 5 победителей муниципального этапа, 1-лауреат областного этапа. Педсостав высокопрофессиональный. 2 Заслуженных работников образования Липецкой области, 1 лауреат премии им.К.Москаленко, 1 Отличника образования, 6 Почетных работников образования, 17 человек имеют грамоты Министерства просвещения, 29 грамот Управления образования и науки.

В связи с введением ФГОС СОО педагогические работники прошли курсы по реализации требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителей предметников, управленческого состава.

За 2024 год педагоги школы прошли курсы на темы: «Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», «Бережная школа»: реализация проекта в образовательной организации», «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности», «Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС», «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования 2024 года», «Совершенствование предметных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования», «Бережная школа: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников», «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО», «Преподавание родного языка и родной литературы», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС», «Soft» и «Hard

Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование», «Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», «Проектирование инновационной деятельности образовательной организации», «Девиантное поведение: профилактика и коррекция», «Раннее выявление, профилактика девиантного поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам», «Сила ума: Современные методики преподавания дисциплин физико-математического цикла», «Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе», «Приемы современных педагогических технологий и практики преподавания основ финансовой грамотности с учетом ФГОС начального, основного и среднего общего образования» и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году было произведено списание учебной, художественной, справочной литературы по причине морального износа и несоответствию новым стандартам ФГОС в количестве 38.257 экземпляров, было приобретено новых учебников 2.271 шт.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11.787 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11. 787 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11.787	8.500

2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Необходимо продолжать обновлять и закупать учебную и методическую литературу для обучающихся и работников школы в связи с переходом на новый федеральный перечень учебников, приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 05.11.2024 №769. Обеспечить библиотеку компьютером и принтером, наращивать работу по информатизации школы; продолжать пополнение фонда библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

В библиотеке есть сетевой образовательный ресурс—1. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте школы в ВК библиотека выкладывает информацию о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

25 января 2024 года был произведён демонтаж старого корпуса школы и начался второй этап реконструкции со строительством нового здания. С февраля 2024 года обучение проводится в здании начальной школы 2023 года постройки в две смены.

Общая площадь участка школы на 2024 год составляет 35860 м². Площадь застройки – 1820,9 м², объем здания – 18798 м³. Общая площадь здания – 5214,8 м².

Здание имеет три этажа, подвальное помещение площадью 822,5 м²., технический четвёртый этаж с выходом на крышу.

В подвальном помещении расположены технические помещения, водомерный узел, электрощитовая, система приточной вентиляции.

На первом этаже находится пищеблок со столовой на 250 мест. Кухня оснащена всем необходимым оборудованием и посудой из расчёта на 500 человек, а именно плиты, пароконвектомат, холодильное и морозильное оборудование, мясорубки, овощерезки, хлеборезка, картофелечистка, посудомоечная машина.

На входе расположен пункт входного контроля оснащённый стационарным металлодетектором, автоматическим турникетом, заградительными рамками «Антипаника», что полностью соответствует нормам антитеррористической защищённости.

В правом крыле первого этажа находится медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурную, прививочный кабинет, подсобное помещение, санузел, полностью оснащённый в соответствии с СанПиН.

На втором этаже размещён спортивный зал площадью 294,5м², раздевалка девочек и мальчиков, душевые и санузлы. Рядом – гимнастический зал с зеркалами и хореографическим станком по периметру с набором стэпплатформ для занятия аэробикой. Кабинет химии и лаборантская расположены тут же. Они полностью оснащены по программе «Точка роста».

На третьем этаже расположен актовый зал со сценой на 250 посадочных мест, артистической и подсобным помещением общей площадью 266 м². Зал оснащён модульным экраном, электронным пианино, мультимедийной трибуной для презентаций, управляемой видеокамерой комплектом звукового и светового обеспечения сцены и др.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет образовательные программы. Доступ в школу для лиц с ОВЗ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, где смонтирована автоматизированная потолочная система с подачей электроснабжения, оборудована цифровой лабораторией, имеется стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), цифровая лаборатория по физике для учителя и ученика.
- лаборатория по химии, где смонтировано островное подключение рабочих мест ученика с подводом электричества, водоснабжения и канализации, шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой, стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), цифровая лаборатория по химии для учителя и ученика.
- лаборатория по биологии, где смонтированы специализированная мебель и системы хранения, лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), комплект наглядно-учебного

пособия для оснащения класса «Биологии», цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами-15 шт., компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознанию.

- компьютерный класс: специализированная мебель и системы хранения, автоматизированное рабочее место преподавателя, мобильный компьютерный класс (Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором (1шт), 26 ноутбуков), пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования, средство организации беспроводной сети.

- Каждый кабинет имеет следующее оборудование: Специализированная мебель и системы хранения, стол учителя угловой комплектно со столом приставным -1 шт., стул поворотный -1 шт. парта школьная-13 шт., стул ученический поворотный 25 шт. шкаф для хранения учебных пособий 1 шт., система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт. автоматизированное рабочее место преподавателя-1 шт.:

- Средство передачи и обработки данных-1 шт.

- Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью-1шт.

- Многофункциональное устройство-1шт.

- Акустическая система-1 шт.

- Документ-камера-1шт.

- Сетевой фильтр-1 шт.

Всё оборудование, мебель и оснащение школы полностью соответствует приказу от 6 сентября 2022 г. N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих, современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

С начала 2024 года в новом корпусе школы были осуществлены:

- заключение договоров на обслуживание КТС и охраны нового корпуса.
- проведение ТО всего кухонного оборудования.
- проведение ТО лифтового оборудования и лифтовой шахты
- проведение ТО вентиляционных каналов и приточно-вытяжной системы.
- приобретение робототехнического набора, цифровой лаборатории, МФУ,

ноутбуки по программе «Развитие образования Липецкой области».

Летом 2024 года для подготовки к новому учебному году были проведены следующие мероприятия:

1. По гарантийным обязательствам был выполнен частичный ремонт крыльца основного и запасного входа (замена плитки).

2. По гарантийным обязательствам был выполнен частичный ремонт кровли спортивного зала и крыльца.

3. Своими силами был проведён частичный косметический ремонт столовой, коридоров, рекреаций (покраска стен).

4. Проведены работы по гидравлическому испытанию системы теплоснабжения здания (промывка, продувка, опрессовка).

5. Благоустроена и озеленена пришкольная территория (приобретение саженцев растений).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	878
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф.)	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (12,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	849 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		67 (7,7 %)
— федерального уровня		10 (1,2 %)
— международного уровня		2 (0,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	878 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		47
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		33(70%)
— первой		10 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		15 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (4%)
— от 55 лет		17 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,45
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	878 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.