**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 города Лебедянь**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| Заседание МО учителей русского языка и литературы  Протокол №1  от 29.08.2024 г. | Заседание  Методического совета  Протокол  от 29.08.2024 г. №1 | Приказ  МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь  от 29.08.2024 г. №90 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Ступеньки успеха»**

для обучающихся 11 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»**

Элективный курс по русскому языку «Ступеньки успеха» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов. Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»**

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части 2 экзаменационной работы.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс по русскому языку «Ступеньки успеха» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»**

**Орфографические нормы**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и,ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н–нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка авторской позиции. Комментарий к сформулированной позиции автора. Аргументация собственного мнения по позиции автора. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части 2 экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные особенности функциональных стилей;

уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Орфографические нормы** | | | | | |
| 1.1 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Правописание корней и приставок. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.2 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.3 | Н и НН в суффиксах разных частей речи. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.4 | Правописание суффиксов разных частей речи (кроме Н и НН). | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.5 | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.6 | Правописание служебных слов. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.7 | Слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | **15** |  |  |  |
| **Раздел 2. Пунктуационные нормы** | | | | | |
| 2.1 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.2 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах). | **4** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.3 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными членами предложения. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.4 | Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.5 | Сложное предложение с разными видами связи. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | **15** |  |  |  |
| **Раздел 3. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.2 | Последователь -  ность предложений в тексте. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.3 | Разноаспектный анализ текста. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.4 | Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.5 | Средства связи предложений в тексте. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.6 | Основная и дополнительная информация микротекста. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.7 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | **10** |  |  |  |
| **Раздел 4. Функционально – смысловые типы речи** | | | | | |
| 4.1 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.2 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | **5** |  |  |  |
| **Раздел 5. Функциональные стили речи** | | | | | |
| 5.1 | Функциональные стили, их характеристика. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 5.2 | Признаки стилей речи. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 5.3 | Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | **5** |  |  |  |
| **Раздел 6. Изобразительно – выразительные средства языка** | | | | | |
| 6.1 | Речь. Языковые средства выразительности. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 6.2 | Тропы, их характеристика. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 6.3 | Стилистические фигуры. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | **5** |  |  |  |
| **Раздел 7. Коммуникативная компетенция** | | | | | |
| 7.1 | Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.2 | Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.3 | Формулировка авторской позиции. Комментарий к сформулированной позиции автора. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.4 | Аргументация собственного мнения по позиции автора. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. | **3** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.6 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.7 | Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | **2** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | **13** |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | **68** |  |  |  |