**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 города Лебедянь**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| Заседание МО учителей общественно-естественных предметов Протокол  от 30.08.2023 г. | Заседание  Методического совета  Протокол  от 30.08.2023 г. №1 | Приказ  МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь  от 30.08.2023 г. № 187 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Химия»**

для обучающихся 10-11 классов

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль  
в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она  
вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание  
целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и  
человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного  
состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их  
свойствами и возможными областями применения.  
Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала  
неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного  
труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука  
созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных  
проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой,  
экологической безопасности и охраны здоровья.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Главными целями изучения предмета «Химия»на базовом уровне (10-11 кл.) являются:  
- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей  
естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия,  
фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и  
понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера,ознакомление с историей их развития и становления;  
- формирование и развитие представлений о научных методах познаниявеществ и химических реакций, необходимых для приобретения уменийориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе,в практической и повседневной жизни;  
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением иобъяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасногообращения с веществами - адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира,  
- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию,  
сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных  
жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций),  
имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения  
проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых  
для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании  
химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера  
влияния веществ и химических процессов на организм человека и природнуюсреду;  
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новыезнания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использоватьсовременные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научнопопулярной информации химического содержания;  
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического  
мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно  
необходимы, в частности, при планировании и проведении химическогоэксперимента;  
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленностихимии, её важной роли в решении глобальных проблем рациональногоприродопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохраненияприродного равновесия, осознания необходимости бережного отношенияк природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использованияполученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанныхс химическими явлениями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Химия» в 10-11 классах отводится68 часов:в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС  
Теоретические основы органической химии**Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.  
Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.  
**Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе,  
моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание  
демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании  
(плавление, обугливание и горение).  
**Углеводороды**  
Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие  
представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.  
Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен –  
простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции  
гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации),получение и применение.  
Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшиехимические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетическогокаучука и резины.  
Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения),получение и применение.  
Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции  
галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.  
Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты егопереработки.  
**Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**  
Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных,проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.  
**Расчётные задачи**  
Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму,количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).  
**Кислородсодержащие органические соединения**  
Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и  
химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.  
Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.  
Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичностьфенола. Применение фенола.  
Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественныереакции), получение и применение.  
Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и  
восстановления), получение и применение.  
Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксуснаякислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.  
Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложныхэфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.  
Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).  
Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические  
и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окислениеаммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.  
Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе иприменение.  
Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала ицеллюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).  
**Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горениеспиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидоммеди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидоммеди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) игидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведениепрактической работы: свойства раствора уксусной кислоты.  
**Расчётные задачи**Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму,количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).  
**Азотсодержащие органические соединения**  
Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химическиесвойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).  
Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические ихимические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значениеаминокислот. Пептиды.  
Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная,вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз,денатурация, качественные реакции на белки.  
**Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белковпри нагревании, цветные реакции белков.  
**Высокомолекулярные соединения**  
Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер,полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.  
Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и  
поликонденсация.  
Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол).Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый иизопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные(ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).  
**Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс,каучуков.  
**Межпредметные связи**Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научныхпонятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметовестественно-научного цикла.  
Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон,теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение,эксперимент, моделирование.  
Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетическийуровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физическиевеличины и единицы их измерения.  
Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме,фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).  
География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,ресурсы.  
Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие  
средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных  
и синтетических волокон.

**11 КЛАСС  
Теоретические основы химии**  
Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка.  
Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.  
Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первыхчетырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.  
Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системыхимических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.  
Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых имипростых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодическогозакона в развитии науки.  
Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная  
неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образованияковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водороднаясвязь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионыи анионы.  
Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянствасостава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществот типа кристаллической решётки.  
Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массоваядоля вещества в растворе.  
Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганическихвеществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащихк различным классам.  
Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и  
превращения энергии при химических реакциях.  
Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимыереакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химическогоравновесия. Принцип Ле Шателье.  
Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Средаводных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородномпоказателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических иорганических веществ.Окислительно-восстановительные реакции.Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.**Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**Демонстрация таблицы Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдениеи описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксидаводорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ  
с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение  
практической работы «Влияние различных факторов на скорость химическойреакции».  
**Расчётные задачи**Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимическиерасчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».  
**Неорганическая химия**Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических  
элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства  
неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора иуглерода).  
Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота,фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащихкислот, водородных соединений).  
Применение важнейших неметаллов и их соединений.  
Металлы. Положение металлов в Периодической системе химическихэлементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов  
металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов.Электрохимический ряд напряжений металлов.  
Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.  
Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов.Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.  
**Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений**Изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решениеэкспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных илабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислоти щелочей, качественные реакции на катионы металлов).  
**Расчётные задачи**Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количествувещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчётымассы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществимеет примеси.  
**Химия и жизнь**Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевойбезопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществи химических реакций.  
Представления об общих научных принципах промышленного полученияважнейших веществ.  
Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы,  
конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалыдля электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.  
Химия и здоровье человека: правила использования лекарственныхпрепаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химиив повседневной жизни.  
**Межпредметные связи**Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической  
химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельныхпредметов естественно-научного цикла.  
Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,  
анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,моделирование, измерение, явление.  
Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп,  
радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём,агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения,скорость.  
Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы,витамины, обмен веществ в организме.  
География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,ресурсы.  
Технология: химическая промышленность, металлургия, производствостроительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищеваяпромышленность, фармацевтическая промышленность, производствокосметических препаратов, производство конструкционных материалов,электронная промышленность, нанотехнологии.

**Воспитательный потенциал предмета «Химии» реализуется через:**

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностейобщества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне

среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные,

мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и

социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными

познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять

характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать

соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,

формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических

экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов , составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполненииучебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ ихрешения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания,лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органическихсоединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями

соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**11 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия»

отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологическиобоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбиталиатомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности,

символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химическихэлементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакциипо различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Теоретические основы органической химии** | | | | | |
| 1.1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Особенности строения и свойств органических соединений, их классификация | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9f3d191-5e1e-4e24-ac02-efb16fa49f6a> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Углеводороды** | | | | | |
| 2.1 | Предельные углеводороды — алканы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/258ddc06-ec23-473c-b3d7-ed82fcaddd02> |
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4038171e-4158-4bd1-ae98-18dc1cfb9399> |
| 2.3 | Ароматические углеводороды | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d86d7d00-d5b4-491d-aded-c3dda19feef4> |
| 2.4 | Природные источники углеводородов и их переработка | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 3.Кислородсодержащие органические соединения** | | | | | |
| 3.1 | Спирты. Фенол | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5439c18b-7440-4b6f-bf84-c04fa471694f> |
| 3.2 | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8664b319-0ba3-4945-b076-cb7ae5858b90> |
| 3.3 | Углеводы | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/709ce43a-deb6-4281-963b-01d2e212d4d0> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.Азотсодержащие органические соединения** | | | | | |
| 4.1 | Амины. Аминокислоты. Белки | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0c608a59-4c69-4481-839e-9205f201b73e> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 5.Высокомолекулярные соединения** | | | | | |
| 5.1 | Пластмассы. Каучуки. Волокна | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Теоретические основы химии** | | | | | |
| 1.1 | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| 1.2 | Химические реакции | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| 1.3 | Строение вещества. Многообразие веществ | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| Итого по разделу | | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| **Раздел 2.Неорганическая химия** | | | | | |
| 2.1 | Металлы | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| 2.2 | Неметаллы | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| 2.3 | Связь неорганических и органических веществ | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| Итого по разделу | | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| **Раздел 3.Химия и жизнь** | | | | | |
| 3.1 | Химия и жизнь | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/04/10> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |