**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 города Лебедянь**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| Заседание МО учителей изо, технологии, физической культуры,ОБЖ  Протокол №1  от 30.08.2023 г. | Заседание  Методического совета  Протокол  от 30.08.2023 г. №1 | Приказ  МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь  от 30.08.2023 г. № 187 |

​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Способы выживания при чрезвычайных ситуациях»**

для обучающихся 7 классов

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности.

Учебный курс «Способы выживания при ЧС» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

· безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природногохарактера;

· понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

· готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **учебных задач:**

· формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природногохарактера;

· формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

·формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

·выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

· приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

·ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

· ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

· ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

· ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

· ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

· ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

· ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

· ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

· ценность человечества – осознание человеком себя как части морового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Способы выживания при ЧС» изучается в 7 классе1 час в неделю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

· усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

· формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

· усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

· формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

·формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

· формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

· осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметныерезультаты:**

· умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

· умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

· умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

· умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

· владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

· умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

· умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

· умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

· формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

· освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

· формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

· владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;

· владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;

· овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;

· владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;

· понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

· умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;

· умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;

· знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

·умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

·умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера похарактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

· знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;

· знания об организации подготовки населения к действиям в условияхчрезвычайных ситуаций природного характера;

· умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

· умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;

· формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;

· формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание курса.**

**Модуль I. Основы безопасности личности (10 ч)**

**Подготовка к активному отдыху на природе (2 ч)**

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды.Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.Подготовка к выходу на природу. Порядок исодержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.Определение места для бивака и организация бивачных работ.Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода.Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

**Активный отдых на природе и безопасность (2 ч)**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов.Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.Велосипедные походы и безопасность туристов.Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

**Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (2 ч)**

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях.Акклиматизация- неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата.

Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

**Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (2 ч)**

Автономное существование человека в природе.Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

**Опасные ситуации в природных условиях (2 ч)**

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

**Модуль II. Основы безопасности личности, общества и государства (19 ч)**

**Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)**

Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (2 ч)**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

**Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (6 ч)**

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.Смерчи.Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (2 ч)**

Наводнения. Виды наводнений и их причины.Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения. Сели, снежные лавины и их характеристика.Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин.Цунами и их характеристика. Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

**Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 ч)**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (2 ч)**

Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ. Последствия извержения вулканов.Защита населения.Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия.Защита населения.Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползня и обвалов. Защита населения от последствийоползней и обвалов.

**Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (2 ч)**

Защита населения от последствий ураганов и бурь.Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

**Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологическогопроисхождения (2 ч)**

Защита населения от последствий наводнений.Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. Защита населения от последствий селевых потоков.Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах.Защита населения от цунами. Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

**Защита населения от природных пожаров (2 ч)**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

**Модуль III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6ч)**

**Первая помощь при неотложных состояниях (6ч)**

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Оказание первой помощи притепловом и солнечном ударах, отморожении итермическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

*Выпускник научится:*

• классифицировать и описывать потенциально опасные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия, в том числе возможные;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения в условиях ЧС;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Выпускник научится:*

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество  часов | Характеристика видов деятельности  обучающихся |
| Подготовка к активному отдыху на природе | 2 | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирования на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой.  Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях. |
| Активный отдых на природе и безопасность | 2 | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.  Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.  Характеризуют основные особенности подготовке к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности | 2 | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.  Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом.  Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования. |
| Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 2 | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.  Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия  вынужденной автономии в природной среде.  Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.  Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.  Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. |
| Опасные ситуации в природных условиях | 2 | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.  Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.  Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.  Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. |
| Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия. |
| Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 2 | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.  Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся. |
| Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |
| Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 2 | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся. |
| Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 2 | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения | 2 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.  Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей. |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | 2 |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения | 2 | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера.Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.)Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. |
| Защита населения от природных пожаров | 2 | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. |
| Первая помощь при неотложных состояниях | 5 | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.Оказание первой помощи притепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. |
| Итого | 34 |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса СВ при ЧС**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2013
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы:пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012